

死亡教育對某大學學生生命最後規劃的影響 之前實驗研究

陳錫琦*

摘要

本研究旨在瞭解某大學學生生命最後規劃的意願及死亡教育對其生命最後規劃意願的影響為何。研究對象有99人，依有無接受死亡教育，分為實驗組與控制組，採靜態設計；以研究者自編之結構式問卷（Cronbach $\alpha=.71$ ）做為後測蒐集資料的工具。研究結果顯示，研究對象的生命最後規劃內容可概分為降低死亡焦慮、完成個人心願及留下生命光輝三大類，十六個項目；不同性別的研究對象其生命最後規劃部分內容有顯著的差異，死亡教育對研究對象生命最後規劃的降低死亡焦慮有顯著的影響。最後本研究針對結果加以討論，並提出可做為死亡教育及生命教育等相關科目，設計教學內容及教學方法參考之建議。

關鍵詞：生命最後規劃、死亡教育

* 華梵大學人文教育研究中心副教授

壹、前 言

死亡教育是有關死亡、瀕死與喪親的教育 (education about death、dying and bereavement) (Corr, Nabe & Corr, 2000)；或是一個持續進行的歷程，以探討死亡及瀕死的相關因素及其與生活的關係 (Gibson, Roberts & Buttery, 1982)；死亡教育是一項歷程，以之增進個人覺知死亡是生命的一部分，並提供一套結構性課程，幫助學生檢視這件事實，並將之統整於自己的生活中 (Kurlychek, 1977)。Leviton (1977) 指出，死亡教育對個人的影響如下：能協助個人對人生中的種種目標或課題做個先後緩急的排序；促使個人好好的規畫個人的生命；能促使我們願意提供，甚至會堅持，要給我們的下一代擁有一個充滿愛與安詳的世界；促使我們在我們所愛的人死去之前，激勵我們如何運用自己的自尊及對他們的尊重去和他們溝通。Eddy & Alles (1983) 在 Death Education 一書中提到死亡教育的重要性如下：死亡教育能幫助人們如何面對自己的死亡，並以較健康、正常的觀點來從死論生；由於死亡是個人生命的終結，因此，透過死亡教育來思考死亡問題，可以協助個人去評價自己的生活，進而鼓勵個人培養出提昇健康與幸福的生活型態；能幫助個人願意公開地為自己的死亡做準備，比如：如何預立遺囑、宣告自己將來希望選擇什麼樣的喪葬儀式、個人的遺體要如何處理及如果罹患重病是否願意繼續以醫藥方式來延長生命？等。由上可見，死亡教育所關心的不只是與死亡有關的問題，也與個人的生命、生活品質的提昇有密切的關係，它的影響力不只是及於死亡問題，更藉由對死亡問題的省思，激發個人以更積極的態度與行動來面對生命與生活，對人生做更完善的規劃，活出生命的意義與價值來 (陳錫琦，2000)。

在研究者的死亡教育或生死學教學經驗中，發現藉由對死亡問題的省思，確實能激發個人以更積極的態度與行動來面對生命與生活，願意去對個人的人生做更完善的規劃，活出生命的意義與價值來。國內與死亡教育相關的研究 (吳慧敏，2001；陳錫琦，2001；吳秀碧，2000；紀潔芳，2000a、2000b；釋慧開，2000；陳錫琦、曾煥棠，1999；葉寶玲，1999；曾煥棠，1999；賴怡妙，1998；張淑美，1998；鄭淑里，1995；陳錫琦，1995；鍾春櫻，1992；蘇完女，1991)，也顯示出死亡教育對學生的生命與生活是有正向影響的。

人生在每一個不同的發展階段，對死亡的概念和看法會隨著年齡、成熟及經驗而有所改變，其意義也不同。國內外有關死亡主題的許多研究中，發現影響個人死亡恐

懼與態度的因素可分為個人與環境經驗兩大變項（曾廣志，2001；廖芳娟，2000；羅素如，2000；黃慧莉、林惠賢，2000；陳錫琦、曾煥棠、吳麗玉，2000；曾煥棠，1999；葉寶玲，1999；陳信宏，1998；劉明松，1997；徐士虹，1996；張淑美，1995；藍育慧，1995；蔡明昌，1995；王素貞，1994；陳瑞珠，1994；巫珍宜，1991；黃琪璘，1991；蘇完女，1991；李復惠，1987；Chen, 2002；Kastenbaum, 1995；Rasmussen, 1994；Smith, Range & Ulmer, 1991-92；Wik, 1991；Montalbano, 1990；Wortham, 1990；Honeycutt, 1988；Gesser, Wong & Recker, 1987；Dolnick, 1987；Laymance, 1984；Graham-Lippitt, 1981；Iammarino, 1975）。而生命的最後與死亡是最接近的，是人生最後的成長與成熟的時間；因此，研究者近幾年來在死亡教育的教學中，將「生命最後規劃」列為學生學習的內容之一。「生命最後規劃」是指一種以積極的態度使自己對生命意義的重新體驗，並促使個人珍惜自己擁有的生命時光及提高生活品質，讓個人對其生命最後旅程有事前的規劃（陳錫琦、曾煥棠，1999）；「生命最後規劃」是讓學生透過對「生命最後規劃」的學習，來檢視自己對死亡的態度（陳錫琦、曾煥棠，1999）。研究者從學生對「生命最後規劃」的反應，整理出學生對生命最後規劃的內容來，並依其向度的不同，參考先前的研究（陳錫琦、曾煥棠，1999），將之分類為降低死亡焦慮、完成個人心願及留下生命光輝三部分。並透過死亡教育教學活動，了解死亡教育對學生生命最後規劃的影響為何？易言之，本研究的目的如下：（一）瞭解研究對象生命最後六個月的規劃內涵與其規劃意願，（二）瞭解不同性別及學院別的研究對象其生命最後六個月規劃意願的差異性，（三）檢視死亡教育對研究對象的生命最後六個月規劃的影響。

貳、研究方法與步驟

（一）研究對象

以選修研究者所教授的死亡教育學生 46 人及心理與生活學生 53 人，合計 99 人為研究對象。死亡教育及心理與生活，這兩門課都屬全校性的通識選修課，由於每學期選課學生甚多，學生必須先選課，通常學生會選好幾門課，因此每門課通常會有好多學生預選，再由電腦隨機抽選決定學生是否選上這兩門課；會選這兩班的學生做為研究對象，乃因研究者所開的選修課中，這兩班恰好沒有重複選課的學生。

（二）研究設計

由於教學行政上的限制，無法具備實驗研究所需的條件，故本研究採用前實驗設計中的靜態組比較設計（the static-group comparison design）（王文科，1995）來進行研究，將研究對象分為二組，以選修死亡教育學生 46 人為實驗組，心理與生活學生 53 人為控制組。實驗組施以 14 週的死亡教育課程，控制組則否。在學期末時，兩組均實施問卷施測，觀察兩組研究對象在有無上過死亡教育後，其在生命最後規劃上是否有不同的改變。

（三）教學內容與方法

基於研究者以往有關死亡教育教學經驗與教學研究的發現與建議（陳錫琦、曾煥棠，1999；陳錫琦、吳麗玉、曾煥棠，2000）。在教學內容方面，以活頁簿式的自編教材做為教學的主要材料，引導學生思考及討論有關「生命最後規劃」的課題，其內容包括描述死亡、計算壽命、沉思死亡、墓誌銘、生前預囑、喪葬禮儀和哀傷與失落等幾個主題。在教學方法方面，是採用以學生為中心的分組討論為主，研究者的講述及迴饋為輔。

（四）研究工具

以研究者自編的「生命最後規劃結構式問卷」，做為蒐集資料的工具；所謂「生命最後」是指生命的最後六個月。問卷的編擬主要是依據本研究的目的、研究者近幾年來由教學過程中，從學生對「生命最後六個月的規劃」的反應及參考曾煥棠等（1998）與陳錫琦與曾煥棠（1999）的問卷來擬訂。經由 Cronbach α 檢定，量表的內部一致性信度為 0.71。問卷的內容包括三個主要的分量表，即：

- 1.降低死亡焦慮，內容包括篤信宗教、規劃遺囑及在何處命終等五題。
- 2.完成個人的心願，內容包括在有限的生命裡最想達成的種種心願，有精神層面和物質層面的，共九題。
- 3.留下生命的光輝，指在有限的生命裡，還願意奉獻己力，化小愛為大愛，做一些對社會有貢獻的事，內容包括器官捐贈及投入公益活動等二題。

共有十六個問題，每個問題依 Likert Scale 細分為 6 個測量尺度，答「最想做」得 7 分，「想做」得 6 分，「有點想做」得 5 分，「有點不想做」得 3 分，「不想做」得 2 分，「最不想做」得 1 分。若其得分大於 4 分，則歸為傾向正向態度，小於 4 分則歸為傾向負向態度。問卷內容舉例如下：陪伴家人或所愛的人走完最後歲月是「最想做」、「想做」、「有點想做」、「有點不想做」、「不想做」或「最不想做」。除此之外，有性別、學

院別、年級別等基本資料的問題 3 題。

（五）資料蒐集與處理

兩組的問卷施測是在同一週，且由研究者親自施測，資料蒐集完畢後，逐筆檢查是否有無效問卷後，再以 SPSS10.0 for Windows 建立資料檔，選擇描述性統計法進行各變數的描述性分析，選擇比較平均數統計法進行變數間的平均值是否有差異的分析，再整理出結果，最後做成研究報告。

參、研究結果

（一）研究對象的描述性分析

研究對象總計有 99 人；其中男生 59 人，占 59.60%；女生 40 人，占 40.40%。工學院學生 43 人，占 43.43%；文學院學生 47 人，占 47.47%；藝術設計學院學生 9 人，占 9.10%。

（二）生命最後規劃的描述性分析

以下分別從「降低死亡焦慮」、「完成個人心願」及「留下生命光輝」三個部分來描述研究對象的「生命最後規劃」。

1、降低死亡焦慮

由表一顯示出，研究對象在生命最後規劃之「降低死亡焦慮」部份，五題選項都是傾向正向的，其中以「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月（ $M=6.26$ ）」的意願最強，其次為「自己的家是我臨終的地方（ $M=5.74$ ）」及「規劃遺囑（ $M=5.39$ ）」，最後則為「安排喪禮等後事（ $M=4.67$ ）」及「信仰宗教，追求心靈平靜（ $M=4.42$ ）」。

2、完成個人心願

由表一可看出，研究對象在生命最後規劃之「完成個人心願」部份，九題選項中有七題是傾向正向的，其中以「到嚮往之地（如國外，國內風景勝地）旅遊（ $M=5.67$ ）」、「盡情享受美食、玩樂等（ $M=5.31$ ）」及「回到過去成長的地方，尋找舊識（ $M=5.29$ ）」的意願最強，其次為「化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡（ $M=4.86$ ）」、「編寫自己生命成長的回憶錄（或錄音，錄影）（ $M=4.74$ ）」、「嘗試和異性戀友過婚前的婚姻生活（ $M=4.60$ ）」及「學習渴望的技能（如彈琴，烘培，書畫，舞蹈等）（ $M=4.02$ ）」；而「盡

早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受（ $M=3.67$ ）」及「投入非專業的工作（ $M=3.17$ ）」兩項是傾向負向的。

3、留下生命光輝

從表一可知，研究對象在生命最後規劃之「留下生命光輝」部分，「將器官捐贈給社會上需要的人（ $M=4.96$ ）」及「投入公益活動，奉獻最後的微薄之力（ $M=4.64$ ）」，都是傾向正向的。

表一 生命最後規劃的描述性分析

項 目	平均值	標準差
降低死亡焦慮		
信仰宗教，追求心靈平靜	4.42	1.65
陪伴家人或所愛的人走完最後歲月	6.26	1.17
自己的家是我臨終的地方	5.74	1.38
規劃遺囑	5.39	1.46
安排喪禮等後事	4.67	1.72
完成個人心願		
編寫自己生命成長的回憶錄（或錄音、錄影）	4.74	1.57
回到過去成長的地方，尋找舊識	5.29	1.35
化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡	4.86	1.41
到嚮往之地（如國外、國內風景勝地）旅遊	5.67	1.44
嘗試和異性戀友過婚前的婚姻生活	4.60	1.74
盡情享受美食、玩樂等	5.31	1.39
學習渴望的技能（如彈琴、烘培、書畫、舞蹈等）	4.02	1.70
盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受	3.67	1.51
投入非專業的工作	3.17	1.44
留下生命光輝		
將器官捐贈給社會上需要的人	4.96	1.60
投入公益活動，奉獻最後的微薄之力	4.64	1.45

N=99

（三）不同性別在生命最後規劃上的差異

從表二顯示出，不同性別在生命最後規劃上的差異，都集中在「完成個人心願」部分，差異的項目是「回到過去成長的地方，尋找舊識」及「盡情享受美食、玩樂等」兩項，顯示出男性的研究對象比女性在生命的最後六個月更願意「回到過去成長的地方，尋找舊識（男=5.64,女=4.78）」及「盡情享受美食、玩樂等（男=5.59,女=4.90）」。

表二 不同性別在生命最後規劃上的差異

項 目	女	男	t 值
消除死亡恐懼			
信仰宗教，追求心靈平靜	4.83	4.88	.75
陪伴家人或所愛的人走完最後歲月	6.08	6.39	-.12
自己的家是我臨終的地方	5.93	5.61	1.11
規劃遺囑	5.37	5.41	-.11
安排喪禮等後事	4.50	4.78	-.76
完成個人心願			
編寫自己生命成長的回憶錄（或錄音、錄影）	4.90	4.63	.85
回到過去成長的地方，尋找舊識	4.78	5.64	-3.28*
化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡	4.83	4.88	-.19
到嚮往之地（如國外、國內風景勝地）旅遊	5.73	5.63	.33
嘗試和異性戀友過婚前的婚姻生活	4.35	4.76	-1.16
盡情享受美食、玩樂等	4.90	5.59	-2.47*
學習渴望的技能（如彈琴、烘培、書畫、舞蹈等）	4.30	4.83	1.35
盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受	3.65	3.68	-.09
投入非專業的工作	3.10	3.22	-.41
留下生命光輝			
將器官捐贈給社會上需要的人	5.00	4.93	.21
投入公益活動，奉獻最後的微薄之力	4.95	4.22	1.89

女=40 男=59 平均值的差=女-男 *p<.05

（四）不同學院別在生命最後規劃上的差異

從表三顯示出，工學院與文學院的學生在生命最後規劃上，並沒有因學院的差異而達到統計上顯著的差異。

表三 不同學院別在生命最後規劃上的差異

項 目	工學院	文學院	t 值
消除死亡恐懼			
信仰宗教，追求心靈平靜	4.16	4.64	-1.36
陪伴家人或所愛的人走完最後歲月	6.16	6.30	-.53
自己的家是我臨終的地方	5.63	5.83	-.68
規劃遺囑	4.53	5.21	-1.45
安排喪禮等後事	4.42	4.81	-1.04
完成個人心願			
編寫自己生命成長的回憶錄（或錄音、錄影）	4.47	4.96	-1.47
回到過去成長的地方，尋找舊識	5.33	5.23	.31
化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡	5.09	4.74	1.23
到嚮往之地（如國外、國內風景勝地）旅遊	5.72	5.68	.13
嘗試和異性戀友過婚前的婚姻生活	4.84	4.34	1.35
盡情享受美食、玩樂等	5.42	5.21	.70
學習渴望的技能（如彈琴、烘培、書畫、舞蹈等）	3.60	4.30	-1.97

表三 不同學院別在生命最後規劃上的差異 (續)

項 目	工學院	文學院	t 值
盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受	3.60	3.55	.16
投入非專業的工作	2.86	3.25	-1.31
留下生命光輝			
將器官捐贈給社會上需要的人	4.53	5.21	-1.99
投入公益活動，奉獻最後的微薄之力	4.40	4.81	-1.33

工學院=43 文學院=47 平均值的差=工學院-文學院

(五) 有、無修死亡教育在生命最後規劃上的差異

從表四可知，有、無修死亡教育在生命最後規劃上的差異，都集中在「降低死亡焦慮」的部分，五項中除了「信仰宗教，追求心靈平靜」這項外，其餘四項皆達到統計上顯著的差異 ($p<.05$)，這四項分別為「規劃遺囑 (有=5.93,沒有=4.92)」、「安排喪禮等後事 (有=4.15,沒有=4.24)」、「自己的家是我臨終的地方 (有=6.17,沒有=5.36)」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月 (有=6.65,沒有=5.92)」；顯示出有上過死亡教育者其在「規劃遺囑」、「安排喪禮等後事」、「自己的家是我臨終的地方」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」上，比未上過死亡教育者更積極。

表四 有、無修死亡教育在生命最後規劃上的差異

項 目	沒有	有	t 值
消除死亡恐懼			
信仰宗教，追求心靈平靜	4.45	4.39	.18
陪伴家人或所愛的人走完最後歲月	5.92	6.65	-3.37*
自己的家是我臨終的地方	5.36	6.17	-3.14*
規劃遺囑	4.92	5.93	-3.81*
安排喪禮等後事	4.24	4.15	-2.76*
完成個人心願			
編寫自己生命成長的回憶錄 (或錄音、錄影)	4.66	4.83	-.17
回到過去成長的地方，尋找舊識	5.04	5.09	-2.08
化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡	4.87	4.85	.07
到嚮往之地 (如國外、國內風景勝地) 旅遊	5.51	5.85	-1.19
嘗試與異性戀友過婚前的婚姻生活	4.68	4.50	.51
盡情享受美食、玩樂等	5.09	5.57	-1.69
學習渴望的技能 (如彈琴、烘培、書畫、舞蹈等)	4.04	4.00	.11
盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受	3.55	3.80	-.84
投入非專業的工作	3.25	3.09	.55
留下生命光輝			
將器官捐贈給社會上需要的人	4.70	5.26	-1.76
投入公益活動，奉獻最後的微薄之力	4.51	4.78	-.93

對照組 (沒修死亡教育) =53 實驗組 (有修死亡教育) =46

平均值的差=對照組-實驗組 * $p<.05$

肆、討 論

研究對象「生命最後規劃」之「降低死亡焦慮」中的「信仰宗教，追求心靈平靜」、「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」、「自己的家是我臨終的地方」、「規劃遺囑」及「安排喪禮等後事」五個項目皆是傾向正向；透露出研究對象面對死亡的心態是積極正向的，願意對生命的最後六個月做規劃。在面對死亡時「信仰宗教」是他們心靈安定的倚靠；「親人或所愛的人」是他們以最後有限的時間，透過陪伴，向此生對他們最有意義且親密的對象，表達內心無盡的愛；家是個人成長的地方，從家所經驗到及感受到的溫馨、熟悉、安全等，使人能從容面對死亡的來臨；「規劃遺囑」及「安排喪禮等後事」，顯示出研究對象願意積極的面對與參與自己的死亡及死亡後的事務，事先的安排得當，心中自無掛礙，無掛礙故，自能安心的面對死亡的來臨。上述這些應是研究對象能超脫、克服死亡恐懼的力量來源之一，也是「降低死亡焦慮」的因應之道，使自己能平靜、安心及尊嚴的度過人生的最後，面對死亡的來臨。又在研究對象「生命最後規劃」的所有項目中，只有「降低死亡焦慮」中的「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月（ $M=6.26$ ）」的平均值達 6 分以上，其次為「自己的家是我臨終的地方（ $M=5.74$ ）」，可見生命中的重要他人，如家人、所愛的人等，及成長、生活的家，當研究對象面臨生命的最後階段時，是具有無比意義的，是何其重要的，其意義與重要性是比「信仰宗教，追求心靈平靜（ $M=4.42$ ）」等還要優先的。此項研究結果與陳錫琦及曾煥棠（1999）對護理學院學生的研究，只有「篤信宗教」傾向負向有所差異；此差異是否因年輕的生命對宗教涉入不深，故宗教尚無法成為研究對象心靈安定的寄託處（陳錫琦、曾煥棠，1999），抑或因不同學校文化背景，如護理專業與強調人文素養，而導致研究對象對宗教的認知與接受度不同所致，則有待進一步研究。

研究對象在生命最後規劃之「完成個人心願」部份，九項中有七項是傾向正向的，其中又以「到嚮往之地（如國外、國內風景勝地）旅遊」、「盡情享受美食、玩樂等」及「回到過去成長的地方，尋找舊識」的意願最強，其次為「化解自己與他人之間的嫌隙與隔閡」、「編寫自己生命成長的回憶錄（或錄音、錄影）」、「嘗試和異性戀友過婚前的婚姻生活」及「學習渴望的技能（如彈琴、烘培、書畫、舞蹈等）」；而「盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受」及「投入非專業的工作」兩項是傾向負向的。由此顯示出研究對象年輕的生命，正是活在熱烈的現在及不久的未來，因此在面對死亡時，希望能在最後有限的生命中，完成或經驗人生的夢想或理想，一償心願，死而無憾，到嚮往之地旅遊、盡情享受美食與玩樂等、嘗試婚姻生活及學習渴望的技能，正是他

們個人未完成或經驗的人生夢想或理想；而尋找舊識、回憶生命及化解自他間的嫌隙與隔閡，透露出年輕的研究對象，對自己短暫的生命是肯定的，對友情是珍惜的，對人際關係是在意的，故希望能透過生命回憶再次肯定自己生命的意義與價值，給自己的生命下一個註解，尋找舊識表達情感，化解自他間的嫌隙與隔閡，最後能安心無憾的離去。又大學教育是研究對象進入社會前的專業養成教育，多數的大學生希望自己能成爲一位學有專精的專業人士，爲了將來能盡快適應社會環境，有許多大學生在校外打工，吸收工作經驗；但研究對象對自己所學的專業或從事其他工作，卻較不關心，這顯示出，現實的生活是需要一大段的生命來支持的，當生命是有限時，平時認爲重要的事，頓失其優先性，個人生命中認爲重要的事，即時顯現；可見當研究對象能覺知生命是有限時，他人生的優先順序，自然會有一股力量將其重新調整，這也是他真正想過的人生；從此也透露出，研究對象平常的生命展現，是與現實生活妥協的結果，未必是自己最想過的人生。又本項結果，與陳錫琦及曾煥棠（1999）的研究結果，「化解親人間的嫌隙與隔閡、回到故鄉尋找舊識及盡早投入護理工作」，均傾向負向，有些出入。

研究對象在生命最後規劃之「留下生命光輝」部分，「將器官捐贈給社會上需要的人」及「投入公益活動，奉獻最後的微薄之力」，都是傾向正向的。此現象顯示出研究對象對自我與他人生命價值的肯定及熱愛，期盼能藉由器官捐贈使自己的生命做最大的發揮，使他人瀕臨死亡的生命得以重現生機與活力，也藉此象徵個人生命的延續；而願意「投入公益活動，奉獻最後的微薄之力」，顯示出其本具有對社會的大愛情感，但如前所述，生命展現，是與現實生活妥協的結果，未必是自己最想過的人生，但在生命的最後，大愛情感自然而發；此亦透露出，死亡的力量是可以激發人內在本有卻受壓抑或不輕易流露的情感，使其勇敢自然的流露無遺。本項結果與陳錫琦及曾煥棠（1999）的研究，傾向正向的爲「捐贈器官給需要的人」，傾向負向的爲「投入公益活動」，有些出入，這項差異是否因性別所造成，或如前所討論，因不同學校文化背景，如護理專業與強調人文素養，而導致研究對象對「公益活動」的認知與接受度不同所致，則有待進一步研究。

從有、無修死亡教育的角度來看，顯示出有上過死亡教育者其在「規劃遺囑」、「安排喪禮等後事」、「自己的家是我臨終的地方」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」上，比未上過死亡教育者更積極。可見本研究所進行的死亡教育只對實驗組的「降低死亡焦慮」的部分有顯著的影響，對其餘兩項「完成個人心願」及「留下生命光輝」則沒有顯著的影響。從前面的討論可知，研究對象在「降低死亡焦慮」、「完成個人心

願」及「留下生命光輝」三部份，整體來說是傾向正向的，在死亡教育介入後，只有「降低死亡焦慮」的部分有顯著的影響，這個現象顯示出，「規劃遺囑」、「安排喪禮等後事」、「自己的家是我臨終的地方」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」這四項；與同屬「降低死亡焦慮」的「信仰宗教，追求心靈平靜」或「完成個人心願」及「留下生命光輝」的內容比較起來，「遺囑」、「喪禮等後事」、「臨終的地方」及「最後歲月」等，是一般人或對年輕的研究對象來說，是屬生活中較為忌諱的話題，比較會傾向不去或不願意去談論或思維類似的問題，當然更遑論強烈規劃這些問題的意願。但透過死亡教育課程的進行，提供研究對象一個安全開放的氣氛，自然的切入問題核心，在經過思維、討論與價值澄清後，產生比以往更強的規劃意願出來。當研究對象能突破以往內心的禁忌，自在的談論及著手進行「規劃遺囑」、「安排喪禮等後事」、「自己的家是我臨終的地方」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」等等規劃事宜，對於死亡的焦慮，應能自然的下降，至於其下降程度如何等問題，則有待進一步研究來驗證。本項結果與陳錫琦及曾煥棠（1999）的研究結果「小組討論加活頁簿組，在規劃遺囑、安排喪禮等後事及自己的家是臨終的地方上的意願更為增強」，頗為接近。

伍、結論與建議

根據研究結果與討論，本研究提出如下的結論：

（一）研究對象願意在生命的最後六個月積極的 1.信仰宗教獲得心靈的平靜，2.向親密的對象，表達內心無盡的愛，3.在溫馨、熟悉、安全的家面對死亡的來臨，4.面對與參與自己的死亡及死亡後的事務，5. 完成或經驗人生的夢想或理想，6. 透過生命回憶再次肯定自己生命的意義與價值，7. 尋找舊識表達情感，化解自他間的嫌隙與隔閡，8. 捐贈器官及投入公益活動。但在「盡早投入專業性的工作，體會當專業人士的感受」及「投入非專業的工作」兩項是傾向負向的。

（二）男生比女生在生命的最後六個月更願意「回到過去成長的地方，尋找舊識」及「盡情享受美食、玩樂等」。

（三）本研究所進行的死亡教育對實驗組的「降低死亡焦慮」部分，如「規劃遺囑」、「安排喪禮等後事」、「自己的家是我臨終的地方」及「陪伴家人或所愛的人走完最後歲月」上有顯著的影響。

根據研究結果、討論及結論，本研究提出如下建議：

（一）死亡教育的教學內容，可考慮將生命最後規劃列為教學內容之一，並可以

降低死亡焦慮、完成個人心願及留下生命光輝三項做為主題來切入；在教學方法上，宜引導學生多向思考，使學生願意以正向、積極、坦然及從容的態度來面對自他的死亡問題。

（二）未來有關生命最後規劃的教學研究方面，在教學行政條件許可的情況下，宜採準實驗設計模式來進行，期能更準確的辨別出變項與變項間的因果或相關關係，並進一步探索其與降低死亡焦慮及學生死亡態度等之間的關係。

參考文獻

- 王文科（1995）：教育研究法。台北：五南圖書出版公司。
- 王素貞（1994）：台北市教師死亡態度、死亡教育態度及死亡教育需求之研究。台北市：台灣師範大學教育研究所碩士論文（未出版）。
- 巫珍宜（1991）：青少年死亡態度之研究。彰化市：彰化師範大學輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 李復惠（1987）：某大學學生對死亡及瀕死態度之研究。台北市：台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文（未出版）。
- 吳慧敏（2001）：死亡態度研究及其在生死教育上的運用。論文發表於九十年五月台灣地區國中生生死教育教學研討會。彰化市：國立彰化師範大學通識教育中心、共同學科。
- 吳秀碧（2000）：師範校院應有的生死學課程。論文發表於八十九年元月全國大專校院生死課程教學研討會。彰化市：國立彰化師範大學通識教育中心、共同學科。
- 紀潔芳（2000a）：生死學課程於師範教育及成人教育教學之探討。論文發表於八十九年元月全國大專校院生死課程教學研討會。彰化市：國立彰化師範大學通識教育中心、共同學科。
- 紀潔芳（2000b）：兒童生死教育教學之探討—兼談教學資源之運用。論文發表於八十九年十月台灣地區兒童生死教育研討會。彰化市：國立彰化師範大學通識教育中心、共同學科。
- 徐士虹（1996）：國中生死亡態度之研究——以宜蘭縣礁溪國中為例。台北市：中國文化大學家政學研究所碩士論文（未出版）。
- 曾煥棠、林綺雲、林慧珍、傅綢妹（1998）：生死學教學對護理學院學生生死態度的影響。中華心理衛生學刊，11（3），1-20。
- 曾煥棠（1999）：生死學對護理學院畢業生的死亡處理態度與臨終照護行為之效果探討。中華心理衛生學刊，12（2），1-21。
- 曾廣志（2001）：台灣地區商職學生之死亡態度與生死教育需求之探討。嘉義縣：南華大學生死學研究所碩士論文（未出版）。
- 張淑美（1998）：從美國死亡教育的發展兼論我國實施死亡教育的準備。學生輔導通訊，54，32-43。
- 張淑美（1995）：國中生之死亡概念、死亡態度及其相關因素之研究。高雄市：國立高雄師範大學教育研究所博士論文（未出版）。
- 葉寶玲（1999）：死亡教育課程對高中生死亡態度、憂鬱感及自我傷害行為影響效果之研究。彰化市：國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 黃慧莉、林惠賢（2000）：護生的死亡態度與老人之態度以及二者之關係和影響因素，護理研究，8（2），214-225。
- 黃琪璘（1991）：台北市綜合醫院醫師對死亡及瀕死態度之研究。台北市：台灣師範大學衛教所碩士論文（未出版）。
- 陳信宏（1998）：實習醫師的死亡態度及其因應策略。高雄市：高雄醫學院行為科學研究所碩士論文（未出版）。

- 陳錫琦、曾煥棠（1999）：不同生死學教學方法對護生生命最後規劃的影響之前實驗研究，*醫護科技學刊*，1（1），93-105。
- 陳錫琦、曾煥棠、吳麗玉（2000）：護理學校學生死亡態度之研究，*醫護科技學刊*，2（3），242-265。
- 陳錫琦（1995）：從佛教的死亡觀探討死亡教育，*華梵學報*，3（1），61-67。
- 陳錫琦（2000）：佛教淨土法門生死教育的理論與實務之研究，*華梵學報*，6，1-12。
- 陳錫琦（2001）：大學生第一次死亡經驗之先期調查研究，論文發表於中華民國學校衛生學會 90 年會員大會暨學術論文研討會，台北市：國立台灣師範大學。
- 陳瑞珠（1994）：台北市高中生的死亡態度、死亡教育態度及死亡教育需求之研究。台北市：台灣師範大學衛教所碩士論文（未出版）。
- 鐘春櫻（1992）：死亡教育對護專學生死亡態度之影響。彰化市：國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 釋慧開（2000）：生死學有關宗教層面之探討。論文發表於八十九年元月全國大專校院生死課程教學研討會。彰化市：國立彰化師範大學通識教育中心、共同學科。
- 蘇完女（1991）：死亡教育對國小中年級兒童死亡態度的影響。彰化市：國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 劉明松（1997）：死亡教育對國中生死亡概念、死亡態度影響之研究。高雄市：高雄師範大學教育學系碩士論文（未出版）。
- 蔡明昌（1995）：老人對死亡及死亡教育態度之研究。高雄市：國立高雄師範大學成教所碩士論文（未出版）。
- 趙可式（1998）：生死教育，學生輔導，54，44-51。
- 賴怡妙（1998）：死亡教育團體方案對台灣師大學生死亡態度及生命意義感之影響。台北市：台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 鄭淑里（1995）：死亡教育課程對師院生死態度的影響。台北市：台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文（未出版）。
- 廖芳娟（2000）：台灣警察之死亡態度研究。嘉義縣：南華大學生死學研究所碩士論文（未出版）。
- 羅素如（2000）：殯葬人員對死亡的態度與生死學課程需求初探。嘉義縣：南華大學生死學研究所碩士論文（未出版）。
- 藍育慧（1995）：護專學生死亡恐懼、死亡態度及照顧瀕死患者時個人需求與個人因應行為之探討。*護理雜誌*，42（1），75-89。
- Chen (2002).The death experiences of college students in Taiwan and its influence, paper presented in 24th Annual Conference of Association for Death Education and Counseling. Portland ,Oregon.
- Corr,C. A., Nabe ,C. M., & Corr, D. M. (Eds.) (2000). *Death & dying , Life & living*(3rd ed.).Brooks/Cole Pub.Com.
- Dolnick, J. L.(1987). Fear,acceptance and denial of death : Their relationship to afterlife beliefs, exposure to death,and connectedness to religious orientation. *DAI-B* 48/02,p.554, Aug.1987.
- Eddy, J. M., & Alles,W. F.(1983). *Death Education* .St. Louis : The C.V. Mosby Com..
- Graham-Lippitt, J. E.(1981). The attitudes and life experiences of university death education students.*Death Education*,4,355-367.

- Gibson, A. B., Roberts, P. C., & Buttery, T. J. (1982). *Death Education : A Concern for the Living*. Bloomington, IN,: Phi Delta Kappan Educational Foundation.
- Gesser, G., Wong, P. T. P., & Reker, G. T. (1987-88). Death Attitudes across the Life-Span:The Development and Validation of the Death Attitude Profile (DAP). *Omega:J. of Death and Dying*;18(2), 113-128.
- Honeycutt, P. C. (1988). The effects of death education on adolescents' death anxiety and attitudes toward older adults.DAI-A 48/10, p2542.
- Iammarino, N. K. (1975). Relationship between death anxiety and demographic variables.*Psychological Reports*,37,262.
- Kastenbaum, R. (1995) . *Death,Society and Human Experience* (5rd edition), Simon & Schuster Co.
- Kurlychek, R. T. (1977). Death Education: Some Considerations of Purposes and Rational. *Educational Gerontology: An International Quarterly*,2:43-50.
- Laymance, E. E. (1984). The effect of a death education instructional unit upon attitudes toward death among selected high school students. DAI-A 45/04,p1075.
- Leviton, D. (1977). The scope of death education . *Death Education*,1,41-56.
- Montalbano, P. (1990). Consequents of divorce on death attitudes and death concepts : A comparison between children of divorced families and children of intact families. DAI-B 51/06, p3141.
- Rasmussen, C. H. (1994). Spirituality and religiosity :relative relationships to death anxiety. *OMEGA:J.of Death and Dying*,29 (4), 313-318.
- Smith, P. C., Range, L. M., & Ulmer, A. (1991-92). Belief in afterlife as a buffer in suicidal and other bereavement. *OMEGA:J.of Death and Dying*, 24 (3), 217-225.
- Wik, R. K. (1991). Personal and professional carrers and death knowledge, attitudes and anxiety. DAI-A 51/07, p2523.
- Wortham, C. B. (1990). An investigation of the influence of religiosity on the ease with which nurses repond to death and dying situations. DAI-A 51/01,p.190.

投稿 91 年 08 月 06 日

修正 91 年 12 月 05 日

接受 92 年 01 月 17 日

A Pre-experimental Study on the Influence of Death Education on the Last Planning of the Life of Some College Students

Si-Chi Chen

Abstract

The purposes of this study were to understand the wish of the last planning of the life of some college students and to realize what influence of death education would be on them . The subjects were 99 college students and they were grouped into experimental or control group according to whether they had attended the course of death education or not . The static-group comparison design was adopted. The instrument administered was a scale(Cronbach $\alpha = .71$) developed by the researcher. The results indicated that the contents of the last planning of life of the subjects were 16 items, and they could be grouped into three types--- reducing the anxiety to death , to reach one's wish and to remain one's life brilliant, and some of them would be significant difference by gender difference. And the last planning of the life of the subjects would be influenced significantly by death education. Finally, the results of this study are discussed and its application to the teaching material and method about death education were suggested.

Key words : the last planning of the life, death education