

# 國中健康教育教師在職進修研究

晏涵文 劉潔心 張利中

本研究之主要目的在：1.瞭解國中健康教育教師對於參加在職進修之意願及影響因素。2.調查國中健康教育教師理想之在職進修型式。3.探討不同能力背景之國中健康教育教師之在職進修課程內容需求情形。本研究以七十七年度台灣地區之所有健康教育教師為研究之母群體，以系統集束抽樣法抽出 111 所國中之 307 位健康教育教師為研究之樣本。扣除訪視未遇，實際分析樣本共 291 位。資料的搜集係以問卷訪視的方式進行，所獲得的資料經譯碼、鍵入並以 SPSS-X 統計套裝軟體進行信度、次數分配、卡方檢定等統計分析。

重要結果如下：

- 1.絕大多數的受訪健教老師認為有需要參加在職進修，同時以能力背景較佳者需求性較高，並且超過四分之三的人願意參加健教科之在職進修。
- 2.影響國中健康教育教師參加在職進修意願之正向因素前三位分別是：「可交換教學經驗」、「可調適教學情緒」、「可學習新的或熟練教學方法」，負向因素前三位分別是：「子女」、「學費問題」及「機會限制」。
- 3.國中健康教育科教師理想之長期進修型式為參加暑期之研究所四十學分進修。理想之短期進修型式為學期中以公假的方式進行一週的講習。
- 4.關於國中健教教師在職進修課程之內容需求，在各分類中的重要項目已被發現，同時不同能力背景之教師需求的重點也不同，可做為辦理在職進修之重要參考資料。

關鍵詞：教師在職進修、健康教育。

# 壹、緒 論

## 一、研究起緣

師資的好壞關係著整個教學的成敗，而師資的培養，除了完整的職前養成教育之外，教師的在職進修，也是一個不容忽視的重點。目前學者咸認為完整的師資養成教育只能確定一名專業教師資格的取得，隨著時代的進步，知識、科技的不斷演進，教師的專業知能亦需要不斷的更新與充實。（楊文雄，民63）

健康教育課程自民國五十七年起，分別在國民小學及國民中學課程中增設或獨立設置，而設置健康教育課程的目的在於「藉教育的歷程，讓學生認識自己的生長與發育，並學習人與環境間的各種交互作用，進而將所學在實際生活中運作，以協助學生做明智的決定，成為一個擁有健康生活型態的健全國民」，專業健康教育教師的主要工作即在於「將科學的衛生知識透過各種不同的教學方式，以影響一個人態度及最終目標——行為」（晏涵文，民69）。除此之外，健康教育教師尚需具備健康教育專業精神，認識健康教育的基礎原理，熟悉健康教育的方法與技術及擬定執行衛生教育計劃與評價等多種知能（李叔佩等，民69）。近年來，隨著國人對健康觀念的逐漸注重，各種衛生、健康問題如愛滋病、登革熱、環境保護、二手煙等問題不斷出現或演新，再加上各種教學方法的進步，健康教育教師為了因應這些問題，則必須不斷的更新及充實自己的專業知能，而理想的在職進修，正是達成此一需求的有力工具。

根據國內多篇有關健康教育課程及實施之調查（李叔佩等，民58，民59，民60；張蓓莉，民64；陳清雄，民69，民75；晏涵文，民78）指出，國內專業健康教育教師的師資普遍不足且配課的問題非常嚴重。學者們除了建議增加專業師資的培訓外，亦大多建議以適當的在職進修來解決此一問題。而國內目前對教師在職進修的研究，亦仍限於泛論性的研究，如針對小學教師、中學教師或高職教師等，尚無針對某一專業科目師資進行之在職進修研究。因此，本研究參照國內、外相關研究，並配合我國目前健康教育課程及實施之現況，而擬針對國內健康教育教師之在職進修進行研究，以期瞭解目前不同能力背景之健康教育教師對於在職進修之意見及需求。

## 二、研究目的

本研究之主要目的在於探討國中健康教育教師對於在職進修之意願及需求，並探尋健康教育課程發展的新趨勢，以作為有關單位籌畫健康教育教師在職進修之參考。本研究之研究目的可以下列四點陳述：

1. 了解我國健康教育教師對參加在職進修之意願情形。

- 2.了解影響我國健康教育教師參加在職進修之意願因素。
- 3.了解我國健康教育教師理想之在職進修型式、期間和地點。
- 4.了解受訪教師對健康教育教師之(1)專業精神(修養)，(2)專業技能，(3)專業知識及(4)一般教育知識等四大類之在職進修需求情形，並探討不同專業背景資格之教師於上述四大類目之間的需求有無差異。

## 貳、研究方法

本研究以實地訪視法進行，期能深入研究問題之核心，獲得具體之意見與成果。

### 一、研究對象

本研究以77學年度臺灣地區之所有健康教育教師(包括只授課2小時者)為調查之對象，全部對象包括臺灣省533所、台北市66所、高雄市31所，共630所國中之健康教育教師，經系統抽樣後獲得臺灣省79所211人、台北市22所70人、高雄市10所26人，共計111所國中，307位健康教育教師為本研究之樣本。經扣除訪視未遇、拒訪及作廢問卷後，實際獲得291位健康教育教師為本研究之研究對象。

### 二、研究工具

本研究所採用來蒐集資料的研究工具，係研究者經參考國內、外有關文獻，並依據本研究目的編製而成，首先完成「國中健康教育教師在職進修問卷」初稿，為求本研究問卷之適用性、完整性及正確涵蓋面，乃函請八位於教育、健康教育、教育行政、公共衛生教育等方面之專家，進行專家內容效度處理工作。經彙集專家之意見並與研究者共同逐條討論後，完成「國民中學健康教育科教師在職進修訪視卷」。

此外，為進一步了解此問卷在施測過程中是否合用，研究者於正式訪視前，利用師範大學衛教系五年級學生之「教學實習座談會」學生返系座談之機會，對問卷進行預試工作，另外，亦請具有實際教學經驗之衛研所一年級學生及目前任教於國中的資深健教老師參與預試，以進行問卷之表面效度考量，並將問卷中詞句不夠清晰流暢，易造成誤解之處逐一斟酌加以修正。

本研究問卷經正式施測後，求得問卷內各部分之柯朗巴克氏(L. J. Crobach)內部一致性信度係數，所得之 $\alpha$ 信度係數分別為意願因素 $\alpha = 0.8895$ ，專業精神(修養)之需要性 $\alpha = 0.8535$ ，教學方法之需要性 $\alpha = 0.5221$ ，教具及使用媒體之需要性 $\alpha = 0.9310$ ，教學評量方式之需要性 $\alpha = 0.9009$ ，一般教育知識之需要性 $\alpha = 0.8808$ ，專業知識之需要性 $\alpha = 0.9083$ ，表示此問卷具有相當的可信度。

本研究訪視卷各部份內容說明如下：

- 1.教師背景資料：此部份是受訪健康教育教師之背景資料。藉以了解健康教育人力的分佈情形，包括教師的性別、上課時數、任教年資、資格問題、出生年月及最近五年內在職進修之情形。
- 2.意願因素：此部份為健康教育教師參加在職進修意願及影響意願因素之情形與可能的解決途徑。
- 3.在職進修型式及內容需求：此部份主要在了了解健康教育教師心目中理想之進修型式與期間、地點，以及對進修內容之需求：包括「專業精神（修養）」、「專業技能」、「一般教育知識」、「專業知識」等四部份。

### 三、資料收集過程

由於本研究調查對象分佈於臺灣全島（包括九個縣市）且人數眾多，為提高問卷回收率及填答率，採用下述方式逐一進行資料之收集：

- 1.首先於民國78年1月14日舉行訪視員訓練，由研究者簡介研究目的，說明訪視進行之方法與過程，再由訪視員輪流扮演訪視者與被訪者的角色，經演練後並提出問題檢討，以避免實地訪視時，因訪視員之差異而產生的偏差。
- 2.事先與各國中所屬教育主管單位（臺灣省教育廳、台北市、高雄市教育局）承辦科室取得同意與合作，獲取所屬所有國中之校址及聯絡電話。
- 3.函請各國中所屬教育廳、局逕寄公文給各國中，要求各國中教學組協助進行訪視。
- 4.訪視員為師範大學衛生教育系三、四年級與研究所一年級之學生，每位訪視員都必須接受訪視員訓練。
- 5.進行實地訪視。

## 叁、結果與討論

本研究之結果以下列4點加以說明，1.國中健康教育教師之一般能力背景資料。2.國中健康教育教師對於參加在職進修之需求評定及參加意願。3.影響國中健康教育教師參加在職進修之意願因素。4.國中健康教育教師在職進修之內容需求。

### 一、國中健康教育教師之一般能力背景資料

本研究所調查之國中健康教育教師之背景資料，包括性別、年齡、資格、任教總年資、任健教總年資、任健教時數、曾否短望研習、曾否在職進修，等變項，現僅就資格、任健教時數、短期研習、長期進修等項目敘述如下：

- 1.資格：在調查的對象中，其登記為合格健康教育教師且為師大衛生教育系畢業者共69人，佔全部人數之 23.7 %，登記為合格健康教育教師，但並非師大衛生教育系畢業者共51人，佔總人數之17.5 %，前二者合計共 120 人，佔全部人數之 41.2 %，與前一年的研究結果，合格健康教育教師佔全體健康教育師資之48.1 %，相當接近（晏涵文，民78），二者間的差異可能是由於第一年的研究為普查，第二年為抽樣調查所引起，此一結果與陳清雄（民69，75）所調查的結果，合格健康教育教師佔全體健康教育師資之 44.39 %，44.57 %則較為接近，顯示這種半數以上的健康教育師資為非合格師資的現象從過去到現在仍持續的存在著，而這些師資當中又以資格不符的健康教育教師較多佔全體之 41.7 %（N = 120），而尚未登記者佔全體人數之 17.2 %（N = 50）。在進一步的分析中，為配合實際上的需要，仍將健康教育教師之師資情形分成三類，分別為合格——本科系畢業者、合格——非本科系畢業者及不合格者，以進行進一步的分析。
- 2.任健教時數：所有健康教育教師中，其每週之健康教育教師之授課總時數，以 2 小時者佔最多，共計56人佔全體人數之 19.5 %，而授課時數在 8 小時及以下者共計 168 人，佔全體人數之 57.6 %，顯示出接近 6 成的健康教育師資，並不是以健康教育為其主要之授課科目，此一結果亦與第一年度的研究結果，健康教師之配課師資佔全體之 63.1 %相當接近，顯示出目前健康教育科之配課問題嚴重。整體說來，專業師資不足及配課問題嚴重是目前所確實存在的問題，而此一問題除了應加速專業健康教育師資之培育外，而如何能提供合適的在職進修，以全面提昇目前健康教育師資之專業知能亦不失為一解決之道，而此一主題即為本研究之研究重點所在。
- 3.短期研習及長期進修：有 35.4 %的研究對象曾參加過有關健康教育之短期研習，而 64.6 %的研究對象未曾參加，若根據本研究對於在職進修包括二小時之演講之定義而言，此一百分率仍屬偏低。就長期之進修（指有學分、證書之在職進修）而言，則曾參加之百分率更低，僅全體人數之 13.1 %（N = 38）的健康教育教師曾參加過在職進修，而未曾參加者仍佔全體人數之 86.9 %（N = 253）。

## 二、國中健康教育教師對於在職進修之需求評定及參加意願

- 1.國中健康教育教師對於在職進修需要性之評定，經 $X^2$ 考驗（見表 1）發現合格——本科系，合科——非本科系及不合格等三組教師對於在職進修需要性之評定存有顯著差異（ $X^2 = 10.06$ ， $P < .05$ ），其中以合格本科系者對於在職進修需求之評定最高，認為「非常需要」及「需要」者佔其全體人數之98.55 %，而認為「不需要者」僅佔 1.44 %，其次為不合格組，認為「非常需要」及「需要」者佔

其全體之 90.6 %，而合格——非本科系者認為「非常需要」及「需要」者佔其全體人數之 90.2 %，整體說來，有 23.46 % 的健康教育教師認為「非常需要」參加在職進修，而「需要」者佔全體人數之 68.97 %，二者合計共 94.42 %，由此可見目前國中健康教育教師普遍認為其有參加在職進修之需要。

2. 國中健康教育教師參加在職進修之意願，經  $X^2$  考驗發現合格——本科系，合格——非本科系及不合格等三組健康教育教師在未來 5 年內是否願意參加健康教育科在職進修之檢驗上，並未有顯著差異，（ $X^2 = 3.26$   $P < .05$ ）。而就整體而言，有 77.59 % 的研究對象表示在未來 5 年內願意參加健康教育科在職進修，顯示大部分的健康教育科教師有參加在職進修之意願。

### 三、影響國中健康教育教師參加在職進修之意願因素

1. 在可能影響國中健康教育教師參加在職進修的 22 個意願因素中，經評定並分別加權計分後，列出正、負向總分及排出等級（見表 2），在正向因素方面，「可吸收新知」、「專業知識需求」、「可學習新的或熟練教學方法」、「交換教學經驗」等項目分別佔第一、二、三、四位，「可公假進修」、「可調適教學情緒」則分佔第五、及第六位。「可晉級加薪」、「可授與學位」、「可頒授結業證書」及「可授與學生證明」等則各佔第七、八、十及第十一位。由此可以看出，國中健教科教學參加在職進修乃以個人之專業成長與提昇為其主要的考慮因素，其次為希望能在進修時獲得假期，一方面增加個人的專業知能，另一方面也可調適長期教學的辛苦。再其次則為晉級加薪，獲得學位等具有實質的獎勵因素。在負向因素方面則以「子女」、「配偶」各佔第一及第四位，「學費問題」、「機會限制」佔第二、三位，「教學進度」則佔第五位，由此看來，包括子女、配偶在內的家庭因素，對於有些教師來說，的確具有負向的影響，在「學費問題」及「機會限制」上，本研究之結果則與劉文通（民 76）的研究相仿，機會有限是目前有關於教師之在職進修所確實存在的一個問題；再就教學進度而言，亦有部分教師擔心參加在職進修之後無適當人選代課，及教學進度落後需匆促趕課等問題。
2. 再就上述意願因素之解決途徑而言，本研究以開放式的問題詢問研究對象的意見，所獲得之 515 個答項經整理後，予以歸類成「進修本身」、「行政上的支持與配合」、「獎勵因素」及「其它」等四類，再細分成「課程內容符合教師之需求」、「進修之型式、時間、地點」、「提供公假進修」、「公費進修」、「撤除機會限制」、「所任課程有妥善之安排」、「提供學位、學分或證書」、「晉級、加薪」等八個項目，由其次數看來，目前國中健康教育教師對於解決在職進修困難所首重的，仍是強調進修課程內容的改進，其次才為於進修之同時提高個人

的學歷及獲得公假進修，此項結果與前述意願因素之調查結果具有相當之一致性。

#### 四、國中健康教育教師在職進修之需求

##### 1. 健康教育教師在職進修之型式需求：

- ①健康教育教師理想之長期在職進修之型式（見表 3）為以所謂的暑修班及巡迴進修班為主，二者合計共佔全體人數之 73.9%，另外亦有約 20.0% 的健康教育教師打算進研究所進修碩士學位。健康教育教師理想之長期在職進修之期間，顯示大多數的健康教育教師仍以寒、暑假上課為主，約佔全體人數之 58.1%，學期中之週末、週日上課及學習中之夜間上課則較少，各佔全體人數之 17.5% 及 13.4%。
- ②健康教育教師理想之短期在職進修之型式、期間、地點（見表 4），顯示目前國中健康教育教師理想之短期進修型式為一週的講習，理想的期間為學期中公假進修、理想之地點為縣（市）內。

##### 2. 健康教育教師在職進修之內容需求

- ①健康教育教師對於專業精神（修養）之需求（見表 5），各項專業精神項目於合格——本科系，合格——非本科系及不合格三組健康教育教師間之  $X^2$  考驗皆未達顯著水準，（ $P > .05$ ）。而就整體而言，各組健康教育教師對於各個專業精神項目認為「需要」，安排於進修課程內容中之百分比皆位於 83.1%~92.0% 之間，顯示目前健康教育教師對於其專業精神部份之再教育普遍具有肯定的評價，並認為在職進修課程中需要排這些項目。若單就合格——本科系之健康教育教師而言，則發現其需求最高之專業精神為「自我情緒之調適」，而合格——非本科系者及不合格者則均以「健康教育教師專業教角色之自我肯定」為最高。由此看來，如何於在職進修中協助師資能力背景為不合格者尤其是合格——非本科系畢業者之健康教育教師去肯定其專業角色，為一相當重要的課題。
- ②健康教育教師對於教學方法之需求（見表 6），各種教學方法於合格——本科系，合格——非本科系及不合格等三組健康教育教師間之  $X^2$  考驗顯示僅在「講述法」上存有顯著差異，其中以合格——非本科系之健康教育教師之需求最高，達 94.1%，不合格次之，達 85.0%，而合格——本科系者最低，為 76.5%，顯示出師資能力背景為合格——非本科系者對於「講述法」之需求較高。再就整體而言，目前國中健康教育教師幾種需求性較高之教學方法分別為「腦力激盪」（95.1%）、「價值澄清」（94.1%）、「示範」（93.4%）、「小組討論」（88.5%）及「角色扮演」（87.8%）等，顯示出這些教學

方法獲得國中健康教育教師的肯定，並認為有必要於在職進修課程中安排這些項目。單以合格——本科系者而言，則其需求之前三位分別是「價值澄清」、「腦力激盪」及「角色扮演」，合格——非本科系者則以「腦力激盪」及「示範」之需求較高，不合格者則以「價值澄清」、「腦力激盪」及「示範」等方法佔前三位。

- ③健康教育教師對於教具及媒體使用之需求（見表 7），各項教具及媒體於合格——本科系，合格——非本科系及不合格等三組健康教育教師間之  $X^2$  考驗顯示在「教科書」、「粉筆板」、「模型」、「掛圖」及「影片」等教具或媒體的使用上存有顯著差異（ $P < .05$ ），在「教科書」的使用上，以師資能力背景為合格——非本科系者之需求較高（94.1%），不合格次之（89.2%），而合格本科系者最低（80.9%），顯示出師資能力背景為合格——非本科系者在「教科書」使用上之需求較高。在「粉筆板」方面則與上述之「教材書」相同，合格——非本科系者較高（90.2%），其他者次之（82.6%），而合格本科系者最低（71.0%）。在「模型」方面，則以師資能力背景為不合格者最高（93.5%），合格——非本科系者次之（90.2%），而合格——本科系者最低（81.2%），顯示出「不合格」的健康教育教師認同「模型」此一教具的功效，並認為有需要於在職進修課程中去學習使用此一教具之技能。在「掛圖」方面，則以師資能力背景為合格——非本科系者之需求最高（90.2%），不合格者次之（89.3%），而以合格本科系者最低（75.4%）。在「影片」方面則以師資能力背景為不合格者之需求較高（94.1%），合格——非本科系者次之（92.2%），合格——本科系者最低（84.1%）。此一部分之分析往往發現師資能力背景為合格——本科系者在各項教具及媒體使用之需求上都是敬陪末座，而在第一年的研究中的發現合格——本科系之健康教育教師在教具及媒體的使用能力上顯著的優於另外兩組健康教育教師（ $P < .001$ ），二者間可能的關聯是，若已具備良好的能力，則於在職進修中之需求會較低。

另就整體而言，在教具及媒體的使用上，國中健康教育教師的幾個需求較高的項目為：「健教專科教室」（94.6%）、「視聽教室（90.3%）」、「影片」（91.3%）、「錄放影機（片）」（91.7%）、「幻燈機（片）」（90.6%）等幾項皆達 90% 以上，而這些項目也都是所謂的現代化視聽設備，而普遍的為國中健康教育教師所認為應包括於在職進修的課程當中，這也是一個相當合理的現象，辛苦爭取來的專科教室及各種設備亦需靠人力的規畫及運用才能發揮其功效，因此亦提高了健康教育教師對於這些教具及媒體使用能力之需求。再單就合格——本科系之健康教育教師而言則以「健教專科教室」、「錄放

- 影機(片)」、「視聽教室」、「照(圖)片」及「幻燈機(片)」等較高，而合格——非本科系者則以「健教專科教室」、「教科書」、「教師手冊」三者較高，而不合格者則以「健教專科教室」、「影片」、「模型」等佔前三位。
- ④健康教育教師對於教學評量方式之需求(見表8)，各項教學評量方式於合格——本科系、合格——非本科系及不合格等三組健康教育教師間之 $X^2$ 考驗顯示各項目上皆無顯著差異存在。就整體而言，則以技能評量(94.8%)，上課參與及表現(91.8%)及行爲(態度)問卷(90.5%)等三項評量方式較高而其他各個項目亦皆爲於78.6%與89.0%之間，顯示出目前國中健康教育教師對於這些教學評量方式的需求性，且認爲有需要在在職進修的課程中安排這些課程。再單就師資能力背景爲合格——本科系之健康教育師而言，其需求之前三位爲「技能評量」、「行爲(態度)問卷」及「學生自我評量」，而合格——非本科系者則爲「技能評量」、「各種記錄表」及「課前準備活動」等三項，而不合格則爲「技能評量」、「上課參與及表現」和「行爲(態度)問卷」等三項。
- ⑤健康教育教師對於一般教學原理之需求(見表9)各項一般教育原理項目於合格——本科系、合格——非本科系及不合格等三組健康教育教師間之 $X^2$ 考驗顯示在「一般教學原理」上存有顯著差異( $P < .50$ )，其中以師資能力背景爲合格——非本科系者之需求性最高(90.2%)，合格——本科系者次之(73.8%)而以不合格者最低(73.8%)。再就整體而言，則以「資訊教育最高(92.7%)」、「輔導原理與實際」(90.3%)、「心理與教育測驗」(88.6%)次之。一般而言，國中健康教育教師對於一般教育原理之需求性與前述各項比較時都比較低，其原因可能是一般教育原理大多是師大的共同必修科目。若單就合格——本科系者而言，則其需求之前三位爲「心理與教育測驗」、「輔導原理與實際」及「資訊教育」。合格——非本科系者及不合格之前三項需求均爲「資訊教育」、「輔導原理與實際」及「心理與教育測驗」等三者。
- ⑥健康教育教師對於健康教育專業知識之需求(見表10)，各項專業知識項目於合格——本科系、合格——非本科系、不合格等三類健康教育教師間之 $X^2$ 考驗顯示各項目皆無顯著差異存在。就整體而言(見表23)，目前國中健康教育教師對於此十項健康教育專業知識之需求均相當高，其百分比均位於86.2%與93.7%之間，而其中以「消費者保健」最高(93.7%)，「安全與急救」(92.7%)、「菸酒藥物」(92.4%)、「家庭生活與性教育」(92.4%)、「疾病的預防」(91.7%)等次之。再單就合格——本科系者而言，則其需求之前三位爲「菸酒、藥物」、「消費者保健」及「心理衛生」等三位，以合

格——非本科系而言則「食物與營養」、「安全與急救」、「家庭生活與性教育」、「社區衛生」及「消費者保健」等項目之需求均很高，以不合格者而言，則其需求之前三位為「安全與急救」、「疾病之預防」、「消費者保健」等三項。

- ⑦專業知識之提供為在職進修之重點，本研究除了針對前述十項專業知識進行需求評估之外，更擬進一步獲得有關十項專業知識各個項目內較為詳細的內容，乃採用開放式的問題進行進一步的資料搜集，結果（見表 11），在個人衛生方面，「衛生行為」、「視力保健」及「口腔衛生」是三個需求性較高的主題，在菸酒、藥物方面則以「吸菸問題」最受重視、「濫用藥物」及「藥物中毒」次之，在心理衛生方面以「心理知識」、「壓力（情緒）調適」及「心理輔導」較高，在食物營養方面以「營養素之功用」、「均衡的營養」、「減肥」三者較高，在安全與急救方面以「急救技術」、「意外災害」及「人工呼吸」三者較高，在預病的預防方面則以「目前流行之疾病」、「正確之醫療保健行為」及「疾病預防」較高，在家庭生活與性教育方面則以「性教育」、「家庭生活」及「親子溝通」較高，在社區衛生方面則以「垃圾處理」、「環境保護」及「公害及防治」較高，在消費者保健方面則以「消費者權益」、「食品選擇」及「消費意識」較高，在老化與死亡方面則以「老人保健」、「面對老化與死亡之調適」及「死亡的意義」較高。

## 肆、結論與建議

### 一、研究結論

1. 超過九成的受訪健康教育教師認為目前之國中健康教育教師有需要或非常需要參加在職進修，且愈是合格之健康教育教師，愈認定國中健康教育教師有參加在職進修之需要，又四分之三的健康教育教師願意在五年之內參加在職進修，而參加在職進修的意願不因師資能力背景的不同而不同。
2. 受訪之健康教育教師認為能提昇其個人專業知能的動機是影響其參加在職進修的首要因素，其次實質利益等項目亦有不同程度的影響，在負向影響方面則以子女，學費及機會具較為重要的影響，另外進修課程內容若能改善使其符合教師的需求，最能提高他們參加在職進修的意願。
3. 受訪教師對於現行健康教育課程內容之修訂意見是：認為第一篇“健康的身體”應增加內容，對其餘各篇則認為應刪減內容，“性教育”是目前國中學生最感興趣而且也是健康教育教師認為國中生最應該知道的健康主題。

- 4.受訪之健康教育教師認為理想之長期在職進修型式為參加暑期之研究所四十學分課程，而理想之短期型式則為於縣市內利用公假參加一週的講習。
- 5.國中健康教育教師在職進修內容需求較高之項目分別為：健康教育教師專業角色之自我肯定，自我情緒的調適；腦力激盪和價值澄清教學法，健康教育專科教室之使用，技能評量法；資訊教育，輔導原理與實際；消費者保健、煙酒藥物、安全急救、性教育等，而且發現不同專業背景資格之教師在內容需求上有部分的差異。

## 二、建議

根據研究結果，可提供各級教育主管機關作為參考，受訪健康教育教師過去接受過長、短期進修、研習者不多（分別為 13.1 % 及 35.4 %），但有超過九成（92.42 %）的教師認為需要參加在職進修，且有四分之三以上（77.59 %）的教師願意參加，所以各級教育主管機關及有關之民間團體如中華民國學校衛生學會等，實應積極規畫，逐年辦理國中健康教育教師在職進修活動。

本研究對影響健康教育教師在職進修的正負面因素有詳細探討，且對進修之型式如時間、地點、以及進修課程之內容均有詳細研究，可做為在職進修規畫的參考。

而且不同專業背景資格之教師最好分別辦理在職進修活動，即合格——本科系、合格——非本科系、不合格（即登記合格之其他科教師，現擔任健教課者）應分開辦，過去合格健教教師，不論是否本科系畢業的一齊辦理，在進修內容需求上是有所不同的，而不合格之健康教師一直沒有機會參加健教科之在職進修，但卻實質在任教，實在應該給予短時間之訓練。

又對於舊教材之建議可做為修訂或重編教材時之參考。

類似這樣的研究應每隔一段時間再做一次，且對在職進修實施時之實驗介入評價研究也應積極規畫進行。

## 參考文獻

### 一、中文部份

- 1.毛連塏等：中小學教師在職進修座談會，教師研習簡訊，第18期，民74年。
- 2.伍振鷺：我國中小學教師的在職進修及其改進問題，教師研習簡訊，第18期，P. 34 ~ 35，民74年。
- 3.李叔佩、黃松元：理想的健康教育教師，衛生教育雜誌，第一期，P.2 ~ 6，民69年。
- 4.李叔佩、李宜果、郭惠美、黃松元：台北市國民中學健康教育課程調查研究（第一報

- ）、健康教育，第 23 期，P. 4 ~ 7，民 58。
5. 作者同上：台中，嘉義暨花蓮國民中學健康教育課程及設施調查研究報告（第二報）、健康教育，第 24 期，P. 10 ~ 27，民 59。
6. 作者同上：台北市國民中學健康教育課程意見訪問調查研究（第三報）、健康教育，第 26 期，P. 36 ~ 38，民 59。
7. 作者同上：台北市國民中學健康教育課程調查研究（第四報）、健康教育，第 27 期，P. 36 ~ 37，民 60。
8. 周燦德：我國高職教師在職進修教育之研究，國立台灣師範大學教育研究所，碩士論文，民 73 年。
9. 晏涵文：國民教育與學生健康及學校衛生，教育資料集刊，第五輯，P. 57 ~ 86，民 69 年。
10. 晏涵文、劉潔心：國中健康教育課程、教師教學困難及其相關因素之探討，公共衛生，第十五卷，第四期，P. 359 ~ 374，民 78 年。
11. 華 泮：我國高級職業學校在職進修教育調查研究，教育部技術及職業教育司，民 73 年。
12. 許香蘭：高雄市國小教師對教師研習中心之期望調查研究，國立高雄師範學院「教育文粹」，第 15 期，P. 80 ~ 94，民 75 年。
13. 楊文雄：國民小學教師在職教育之改進途徑，國立台灣師範大學教育研究所，碩士論文，民 63 年。
14. 楊卿龍：台北縣國民中學健康教育課程及設施調查研究報告，民 68（未發表）。
15. 張蓓莉：台灣省國民中學健康教育課程實施現況之調查研究，健康教育，第 35 期，P. 52 ~ 59，民 64。
16. 陳清雄：台灣省國民中學健康教育課程實施調查研究，衛生教育雜誌，第 1 期，P. 9 ~ 18，民 69。
17. 陳清雄：台灣地區國民中學健康教育課程實施問卷調查研究報告、學校衛生，第 12 期，P. 108 ~ 115，民 75。
18. 劉 真：對「教師在職進修」的幾點建議，教師研習簡訊，第 18 期，P. 32 ~ 33，民 74 年。
19. 劉文通：新竹市國民小學教師在職進修之研究，國立台灣師範大學教育研究所，碩士論文，民 76 年。
20. 魏秀欣、邵麗娟：高雄師院夜間部在職教師進修之調查研究，國立高雄師範學院「教育文粹」，第 11 期，P. 186 ~ 197，民 71。

## 二、英文部份

1. Charles, E. B. & Theresa, B. K.: Adolescent Perceptions of Stressful Life Events, Health Education, June/July, 4-7, 1986.
2. Cheryl, L. P.: A Conceptual Approach to School-Based Health Promotion, The National Conference on School Health Education Research in the Heart, Lung and Blood Areas, September, 33-38, 1983.
3. Christine, L. W. & Ernst: Motivating Adolescents to Reduce Risk Factor of Chronic Disease, Postgraduate Medical Journal, Vol. 54, 212-214, 1978.
4. David, B. Connell & Ralph, R. Turner: The Impact of Instructional Experience and The Effects of Cumulative Instruction, The Journal of School Health, Vol. 55, No. 8, 324-331, 1985.
5. Donna L. Osness and Beverly J. White: Inservice Education: The Quality Control for Instruction, Health Education, Oct./Nov., 48-49, 1987.
6. Eugene C. Kolacki: How to Plan Inservice Health Education for Elementary Classroom Teachers, Health Education, March/April, 32-34, 1981.
7. Farrel, D. J. (1978): A Causal Model of Job Satisfaction DAI, Jan., 4.
8. James Wolfgang & Darwin Dennison: The Effects of a Heart Health Education Workshop, The Journal of School Health, May, 356-359, 1981.
9. John Rohwer: What Changes Have Occurred within the Last Twenty Years in School Health Education, Health Education, Dec. 1985/Jan. 1986.
10. Judy C. Drolet & Lorraine G. Davis: Seaside-A Model for School Health Education Inservice, Health Education, May/June, 25-32, 1984.
11. Mable Haralson: The Teacher In-Service Workshop Delivered the Goods, Journal of School Health, February, 69-73, 1980.
12. Wslter. J. Gunn, Donald C. Iverson & Martha Katz: Design of the School Health Education Evaluation, Journal of School Health, Vol. 55, No. 8, 1985.
13. William C. Livingood: The School Health Curriculum Project: Its Theory, Practice, and Measurement Experience as a Health Education Curriculum, Health Education, March/April, 9-14, 1984.

表 1 健康教育教師參加在職進修需求之X<sup>2</sup>考驗表

|          | 非常需要<br>N % |      | 需 要<br>N % |      | 不 需 要<br>N % |     | 合 計<br>N % |       |
|----------|-------------|------|------------|------|--------------|-----|------------|-------|
| 合格——本科系  | 23          | 33.3 | 45         | 65.2 | 1            | 1.4 | 69         | 23.8  |
| 合格——非本科系 | 7           | 13.7 | 39         | 76.5 | 5            | 9.8 | 51         | 17.6  |
| 不 合 格    | 38          | 22.4 | 116        | 68.2 | 16           | 9.4 | 170        | 58.6  |
| 合 計      | 68          | 23.5 | 200        | 69.2 | 22           | 7.6 | 290        | 100.0 |

表 2 影響健康教育教師參加在職進修之意願因素的影響情形之次數及等級表

| 意 願 因 素 \ 影 響 情 形 | 等<br>級 | 負<br>向<br>總<br>分 | $\frac{-3}{N}$ | $\frac{-2}{N}$ | $\frac{-1}{N}$ | $\frac{0}{N}$ | $\frac{1}{N}$ | $\frac{2}{N}$ | $\frac{3}{N}$ | 正<br>向<br>總<br>分 | 等<br>級 |
|-------------------|--------|------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|--------|
| 配 偶               | 4      | 101              | 11             | 22             | 24             | 148           | 22            | 22            | 42            | 192              | 19     |
| 子 女               | 1      | 239              | 45             | 34             | 36             | 140           | 8             | 10            | 17            | 79               | 22     |
| 校長態度              | 7      | 40               | 4              | 9              | 10             | 167           | 35            | 22            | 40            | 199              | 18     |
| 同 事               | 10     | 10               | 1              | 2              | 3              | 205           | 34            | 28            | 18            | 144              | 20     |
| 師資安排              | 6      | 54               | 9              | 4              | 19             | 130           | 41            | 38            | 49            | 274              | 15     |
| 進修課程的內容           | 8      | 33               | 5              | 4              | 10             | 64            | 56            | 63            | 89            | 469              | 9      |
| 教學進度              | 5      | 72               | 9              | 19             | 26             | 98            | 51            | 46            | 41            | 266              | 16     |
| 機會限制              | 3      | 120              | 19             | 17             | 29             | 118           | 40            | 36            | 30            | 202              | 17     |
| 學費問題              | 2      | 131              | 22             | 15             | 35             | 173           | 15            | 11            | 20            | 97               | 21     |
| 可吸收新知             |        | 8                | 1              | 2              | 1              | 16            | 48            | 79            | 144           | 638              | 1      |
| 專業知識需求            |        | 5                | 0              | 2              | 1              | 19            | 50            | 88            | 131           | 619              | 2      |
| 可學習新的或熟練教學方法      |        | 5                | 1              | 1              | 0              | 20            | 58            | 90            | 121           | 601              | 3      |
| 可調適教學情緒           |        | 8                | 2              | 0              | 2              | 39            | 84            | 71            | 92            | 502              | 6      |
| 可交換教學經驗           |        | 5                | 1              | 1              | 0              | 25            | 69            | 91            | 103           | 560              | 4      |
| 可授與學分證明           |        | 7                | 2              | 0              | 1              | 95            | 37            | 64            | 91            | 438              | 10     |
| 可頒授結業證書           |        | 3                | 0              | 1              | 1              | 97            | 51            | 52            | 87            | 436              | 11     |
| 可授與學位             |        | 4                | 1              | 0              | 1              | 84            | 43            | 48            | 112           | 475              | 8      |
| 可晉級加薪             |        | 5                | 1              | 1              | 0              | 82            | 41            | 62            | 103           | 482              | 7      |
| 可列入年度考績           |        | 7                | 2              | 0              | 1              | 104           | 46            | 49            | 88            | 408              | 12     |
| 可升遷的依據            |        | 6                | 2              | 0              | 0              | 123           | 42            | 37            | 85            | 381              | 13     |
| 可公假進修             | 9      | 12               | 3              | 0              | 3              | 72            | 41            | 38            | 134           | 519              | 5      |
| 可減少授課             |        | 9                | 2              | 1              | 2              | 104           | 39            | 42            | 99            | 380              | 14     |

表 3 健康教育教師心目中理想之長期在職進修之型式與期間次數分配表

| 型 式         | 人 數 | 百 分 比 | 期 間         | 人 數 | 百 分 比 |
|-------------|-----|-------|-------------|-----|-------|
| 研究所四十學分在職進修 | 108 | 37.1  | 寒暑假上課       | 169 | 58.1  |
| 巡迴進修班       | 107 | 36.8  | 學期中之週末、週日上課 | 51  | 17.5  |
| 研究所碩士班      | 58  | 19.9  | 學期中之夜間上課    | 39  | 13.4  |
| 其 他         | 12  | 4.1   | 其 他         | 25  | 8.6   |
| 缺失資料        | 6   | 2.1   | 缺失資料        | 7   | 2.4   |
| 合 計         | 291 | 100.0 | 合 計         | 291 | 100.0 |

表 4 健康教育教師心目中理想之短期在職進修之型式、期間、地點次數分配表

| 類 別              | 填 答 情 形    |            |              |       |
|------------------|------------|------------|--------------|-------|
|                  | 勾 選<br>人 數 | *<br>百 分 比 | 未 勾 選<br>人 數 | 百 分 比 |
| <u>型 式</u>       |            |            |              |       |
| 1. 一小時以上，一天以內的講習 | 60         | 20.6       | 231          | 79.4  |
| 2. 二至四天的講習       | 76         | 26.1       | 215          | 73.9  |
| 3. 一週的講習         | 135        | 46.4       | 156          | 53.6  |
| 4. 二至四週的講習       | 68         | 23.4       | 223          | 76.6  |
| 5. 一個月以上的講習      | 26         | 8.9        | 265          | 91.1  |
| 6. 其 他           | 6          | 2.1        | 285          | 97.9  |
| <u>期 間</u>       |            |            |              |       |
| 1. 學期中（公假）       | 258        | 88.7       | 33           | 11.3  |
| 2. 週末、週日         | 19         | 6.5        | 272          | 93.5  |
| 3. 寒、暑假          | 51         | 17.5       | 240          | 82.5  |
| 4. 其 他           | 2          | 0.7        | 289          | 99.3  |
| <u>地 點</u>       |            |            |              |       |
| 1. 縣（市）內         | 230        | 79.0       | 61           | 21.0  |
| 2. 縣（市）外         | 43         | 14.8       | 248          | 85.2  |
| 3. 校內            | 37         | 12.7       | 253          | 86.9  |

\* 可複選

表 5 各組及全體健康教育教師對於各專業精神需求之百分比、等級及 X<sup>2</sup> 考驗

| 項<br>目           | 組<br>別<br>填<br>答<br>情<br>形 | 合格—本科系   |      |     | 合格—非本科系  |      |     | 不 合 格    |      |     | 合 計      |      |     | X <sup>2</sup> |
|------------------|----------------------------|----------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|-----|----------|------|-----|----------------|
|                  |                            | 需 要 等 級  |      |     | 需 要 等 級  |      |     | 需 要 等 級  |      |     | 需 要 等 級  |      |     |                |
|                  |                            | 需<br>n/N | %    | 等 級 | 需<br>n/N | %    | 等 級 | 需<br>n/N | %    | 等 級 | 需<br>n/N | %    | 等 級 |                |
| 自我情緒的調適          |                            | 63/69    | 91.3 | 1   | 42/50    | 84.0 | 4   | 138/165  | 83.6 | 3   | 240/284  | 84.5 | 2   | 2.43           |
| 保持與實行健康為         |                            | 57/69    | 82.6 | 4   | 44/55    | 88.0 | 2   | 139/166  | 83.7 | 2   | 240/285  | 84.2 | 3   | 0.70           |
| 培養樂觀進取、公正合群的健康態度 |                            | 60/69    | 87.0 | 2   | 41/50    | 82.0 | 5   | 138/166  | 83.1 | 5   | 239/284  | 84.2 | 3   | 0.54           |
| 表現關心和接納別人的意願     |                            | 56/69    | 81.2 | 5   | 44/50    | 88.0 | 2   | 138/166  | 83.6 | 3   | 238/283  | 83.6 | 5   | 1.66           |
| 健康教育教師專業角色的自我肯定  |                            | 59/69    | 85.5 | 3   | 46/50    | 92.0 | 1   | 148/166  | 89.7 | 1   | 253/284  | 89.7 | 1   | 1.40           |

表 6 分組及全體健康教育教師對於各種教學方法需求之百分比、等級及 X<sup>2</sup> 考驗

| 項<br>目  | 組<br>別<br>填<br>答<br>情<br>形 | 合 格 — 本 科 系 |        |     | 合 格 — 非 本 科 系 |        |     | 不 合 格    |        |     | 合 計      |        |     | X <sup>2</sup> |
|---------|----------------------------|-------------|--------|-----|---------------|--------|-----|----------|--------|-----|----------|--------|-----|----------------|
|         |                            | 需 要 等 級     |        |     | 需 要 等 級       |        |     | 需 要 等 級  |        |     | 需 要 等 級  |        |     |                |
|         |                            | 需<br>n/N    | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N      | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 |                |
| 實 驗     |                            | 56/68       | 82.4   | 7   | 43/51         | 84.3   | 8   | 144/169  | 85.2   | 8   | 243/288  | 84.4   | 8   | 0.29           |
| 演 戲     |                            | 51/68       | 75.0   | 11  | 27/50         | 54.0   | 11  | 112/166  | 67.5   | 11  | 190/284  | 66.9   | 11  | 5.80           |
| 遊 戲     |                            | 57/67       | 85.1   | 6   | 41/51         | 80.4   | 9   | 126/167  | 75.4   | 10  | 224/287  | 78.6   | 10  | 2.76           |
| 木(布)偶戲  |                            | 38/68       | 55.9   | 12  | 24/50         | 48.0   | 12  | 81/166   | 48.8   | 12  | 143/284  | 50.4   | 12  | 1.10           |
| 陪席式討論   |                            | 55/68       | 80.9   | 8   | 40/51         | 78.4   | 10  | 139/168  | 82.7   | 9   | 243/287  | 81.5   | 9   | 0.50           |
| 講 述     |                            | 52/68       | 76.5   | 10  | 48/51         | 94.1   | 3   | 144/168  | 85.7   | 7   | 244/287  | 85.0   | 7   | 7.28*          |
| 問 答     |                            | 53/68       | 77.9   | 9   | 46/51         | 90.2   | 5   | 147/168  | 87.5   | 5   | 246/287  | 85.7   | 6   | 4.63           |
| 示 範     |                            | 60/68       | 88.2   | 4   | 50/51         | 98.0   | 1   | 158/168  | 94.0   | 3   | 268/287  | 93.4   | 3   | 4.82           |
| 小 組 討 論 |                            | 59/68       | 86.8   | 5   | 48/51         | 94.1   | 3   | 148/169  | 87.6   | 4   | 255/288  | 88.5   | 4   | 1.93           |
| 角 色 扮 演 |                            | 62/69       | 89.9   | 3   | 45/51         | 88.2   | 7   | 144/166  | 86.7   | 6   | 251/286  | 87.8   | 5   | 0.45           |
| 腦 力 激 盪 |                            | 65/69       | 94.2   | 2   | 50/51         | 98.0   | 1   | 158/167  | 94.6   | 1   | 273/287  | 95.1   | 1   | 1.15           |
| 價 值 澄 清 |                            | 66/69       | 95.7   | 1   | 46/51         | 90.2   | 5   | 159/168  | 94.6   | 1   | 271/288  | 94.1   | 2   | 1.78           |

\* P &lt; .05

表 7 分組及全體健康教育教師對於各教具及媒體使用需求之百分比、等級及 X<sup>2</sup> 考驗

| 項<br>目    | 組<br>別<br>填<br>充<br>情<br>形 | 合 格—本 科 系 |        |     | 合 格—非 本 科 系 |        |     | 不 合 格    |        |     | 合 計      |        |     | X <sup>2</sup> |
|-----------|----------------------------|-----------|--------|-----|-------------|--------|-----|----------|--------|-----|----------|--------|-----|----------------|
|           |                            | 需<br>n/N  | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N    | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 |                |
| 剪 報       |                            | 55/69     | 79.7   | 12  | 45/51       | 90.2   | 5   | 137/169  | 81.1   | 14  | 239/289  | 82.4   | 13  | 2.68           |
| 書籍、雜誌     |                            | 59/69     | 85.5   | 8   | 45/51       | 88.2   | 12  | 152/167  | 91.0   | 8   | 256/287  | 89.2   | 8   | 1.59           |
| 幻燈機(片)    |                            | 60/69     | 87.0   | 3   | 46/51       | 92.0   | 10  | 155/169  | 91.7   | 6   | 261/288  | 90.6   | 4   | 1.44           |
| 投影機(片)    |                            | 59/68     | 86.8   | 6   | 46/51       | 90.2   | 5   | 146/167  | 87.4   | 12  | 251/286  | 87.8   | -11 | 0.36           |
| 錄音機(帶)    |                            | 51/68     | 75.0   | 17  | 35/51       | 70.0   | 18  | 113/166  | 68.1   | 18  | 199/284  | 70.1   | 18  | 1.10           |
| 錄放影機(片)   |                            | 62/69     | 89.9   | 2   | 46/51       | 92.0   | 11  | 156/169  | 92.3   | 4   | 264/288  | 91.7   | 2   | 0.39           |
| 教 科 書     |                            | 55/68     | 80.9   | 11  | 48/51       | 94.1   | 1   | 149/167  | 89.2   | 11  | 252/286  | 88.1   | 10  | 6.34*          |
| 教 師 手 冊   |                            | 57/69     | 86.2   | 7   | 48/51       | 94.1   | 1   | 153/168  | 91.1   | 7   | 258/288  | 89.6   | 7   | 5.11           |
| 粉 筆 板     |                            | 49/69     | 71.0   | 18  | 46/51       | 90.2   | 5   | 138/167  | 82.6   | 13  | 233/287  | 81.2   | 14  | 7.61*          |
| 模 型       |                            | 56/69     | 81.2   | 10  | 46/51       | 90.2   | 5   | 157/168  | 93.5   | 3   | 259/288  | 89.9   | 6   | 8.17*          |
| 掛 圖       |                            | 52/69     | 75.4   | 14  | 46/51       | 90.2   | 5   | 151/168  | 89.3   | 10  | 249/289  | 86.2   | 12  | 8.88*          |
| 單張折疊卡     |                            | 52/69     | 75.4   | 14  | 36/51       | 70.6   | 16  | 129/169  | 77.7   | 16  | 217/286  | 75.9   | 15  | 1.09           |
| 海 報       |                            | 54/69     | 78.3   | 13  | 36/51       | 70.6   | 16  | 127/166  | 76.5   | 17  | 217/286  | 75.9   | 15  | 1.03           |
| 測 驗 卷     |                            | 52/69     | 75.4   | 14  | 39/51       | 76.5   | 15  | 130/166  | 78.3   | 14  | 221/286  | 77.3   | 17  | 0.26           |
| 照 ( 圖 ) 片 |                            | 60/69     | 87.0   | 3   | 44/51       | 86.3   | 14  | 152/166  | 89.9   | 9   | 256/289  | 88.6   | 9   | 0.75           |
| 影 片       |                            | 58/69     | 84.1   | 9   | 47/51       | 92.2   | 4   | 159/169  | 94.1   | 2   | 264/289  | 91.3   | 3   | 6.28*          |
| 視 聽 教 室   |                            | 60/69     | 87.0   | 3   | 45/51       | 88.2   | 12  | 155/168  | 92.3   | 4   | 260/289  | 90.3   | 5   | 1.86           |
| 健教專科教室    |                            | 63/69     | 91.3   | 1   | 48/51       | 94.1   | 1   | 159/168  | 94.6   | 1   | 270/289  | 93.8   | 1   | 0.94           |

\* P < .05

表 8 各組及全體健康教育教師對於各種教學評量方式需求之百分比、等級及 X<sup>2</sup> 考驗

| 項 目 \ 組 別<br>填 充 情 形 | 合 格 一 本 科 系 |        |     | 合 格 一 非 本 科 系 |        |     | 不 合 格    |        |     | 合 計      |        |     | X <sup>2</sup> |
|----------------------|-------------|--------|-----|---------------|--------|-----|----------|--------|-----|----------|--------|-----|----------------|
|                      | 需<br>n/N    | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N      | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 |                |
| 技 能 評 量              | 64/69       | 92.8   | 1   | 47/50         | 94.0   | 1   | 162/169  | 95.9   | 1   | 273/288  | 94.8   | 1   | 1.03           |
| 各 種 記 錄 表            | 55/68       | 80.9   | 6   | 46/49         | 93.9   | 2   | 147/168  | 87.5   | 6   | 240/285  | 87.0   | 6   | 4.34           |
| 學 生 自 我 評 量          | 60/69       | 87.0   | 3   | 45/49         | 91.8   | 4   | 151/169  | 89.3   | 5   | 256/287  | 89.0   | 4   | 0.72           |
| 課 前 活 動 準 備          | 57/69       | 82.6   | 7   | 46/49         | 93.9   | 2   | 150/167  | 89.8   | 3   | 253/285  | 88.8   | 5   | 4.09           |
| 紙 筆 測 驗 成 績          | 51/69       | 73.9   | 9   | 43/49         | 87.8   | 8   | 130/168  | 77.8   | 9   | 224/285  | 78.6   | 8   | 3.40           |
| 上 課 參 與 及 表 現        | 58/69       | 84.1   | 4   | 45/49         | 91.8   | 4   | 151/167  | 89.9   | 2   | 254/286  | 91.8   | 2   | 2.21           |
| 課 後 作 業              | 51/69       | 75.0   | 8   | 40/49         | 81.6   | 9   | 130/168  | 79.6   | 8   | 224/284  | 78.6   | 8   | 0.89           |
| 平 時 的 觀 察            | 57/68       | 83.8   | 5   | 44/49         | 89.8   | 7   | 146/167  | 86.9   | 7   | 247/285  | 86.7   | 7   | 0.89           |
| 行 爲 (態 度) 問 卷        | 62/68       | 91.2   | 2   | 44/48         | 91.7   | 6   | 150/167  | 89.8   | 3   | 256/283  | 90.5   | 3   | 0.20           |

表 9 各組及全體健康教育教師對於一般教育原理需求之百分比、等級及 X<sup>2</sup> 考驗

| 項 目 \ 組 別<br>填 充 情 形 | 合 格 一 本 科 系 |        |     | 合 格 一 非 本 科 系 |        |     | 不 合 格    |        |     | 合 計      |        |     | X <sup>2</sup> |
|----------------------|-------------|--------|-----|---------------|--------|-----|----------|--------|-----|----------|--------|-----|----------------|
|                      | 需<br>n/N    | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N      | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 | 需<br>n/N | 要<br>% | 等 級 |                |
| 教 學 原 理              | 54/69       | 78.3   | 6   | 46/51         | 90.2   | 3   | 124/168  | 73.8   | 6   | 244/288  | 77.8   | 6   | 6.09*          |
| 德 育 原 理              | 51/69       | 73.9   | 8   | 42/51         | 82.4   | 7   | 114/167  | 68.3   | 7   | 207/287  | 72.1   | 7   | 4.00           |
| 教 育 哲 學              | 52/69       | 75.4   | 7   | 39/51         | 76.5   | 8   | 114/168  | 67.9   | 8   | 205/288  | 71.2   | 8   | 2.18           |
| 資 訊 教 育              | 65/69       | 94.2   | 2   | 47/51         | 92.2   | 1   | 156/169  | 92.3   | 1   | 268/289  | 92.7   | 1   | 0.29           |
| 教 育 心 理 學            | 60/69       | 87.0   | 4   | 44/51         | 86.3   | 5   | 142/169  | 84.0   | 4   | 246/289  | 85.1   | 4   | 0.39           |
| 教 育 社 會 學            | 56/68       | 82.4   | 5   | 42/50         | 84.0   | 6   | 139/169  | 82.2   | 5   | 237/287  | 82.6   | 5   | 0.09           |
| 心 理 與 教 育 測 驗        | 66/69       | 95.7   | 1   | 46/51         | 90.2   | 3   | 144/169  | 85.2   | 3   | 256/289  | 88.6   | 3   | 5.44           |
| 輔 導 原 理 與 實 際        | 65/69       | 94.2   | 2   | 46/50         | 92.0   | 2   | 149/169  | 88.2   | 2   | 260/288  | 90.3   | 2   | 2.24           |

\* P &lt; .05

表10 各組及全體健康教育教師對於各專業知識需求之百分比、等級及  $X^2$  考驗

| 項<br>目    | 組<br>別<br>填<br>充<br>情<br>形 | 合格—本科系 |      |    | 合格—非本科系 |      |    | 不 合 格   |      |    | 合 計     |      |    | X <sup>2</sup> |
|-----------|----------------------------|--------|------|----|---------|------|----|---------|------|----|---------|------|----|----------------|
|           |                            | 需      | 要    | 等級 | 需       | 要    | 等級 | 需       | 要    | 等級 | 需       | 要    | 等級 |                |
|           |                            | n/N    | %    |    | n/N     | %    |    | n/N     | %    |    | n/N     | %    |    |                |
| 個 人 衛 生   |                            | 58/69  | 84.1 | 9  | 42/51   | 82.4 | 10 | 149/169 | 88.2 | 8  | 249/289 | 86.2 | 10 | 1.45           |
| 煙 酒 、 藥 物 |                            | 66/69  | 95.7 | 1  | 46/51   | 90.2 | 6  | 155/169 | 91.7 | 5  | 267/289 | 92.4 | 2  | 1.50           |
| 心 理 衛 生   |                            | 65/69  | 94.2 | 3  | 44/51   | 86.3 | 9  | 150/169 | 91.1 | 6  | 263/289 | 91.0 | 6  | 2.59           |
| 食 物 營 養   |                            | 57/69  | 82.6 | 10 | 47/51   | 92.2 | 1  | 161/169 | 88.8 | 7  | 254/289 | 87.9 | 8  | 2.79           |
| 安 全 和 急 救 |                            | 60/69  | 87.0 | 7  | 47/51   | 92.2 | 1  | 160/169 | 95.3 | 1  | 268/289 | 92.7 | 3  | 5.05           |
| 疾 病 的 預 防 |                            | 59/69  | 85.5 | 8  | 46/51   | 90.2 | 6  | 157/169 | 94.7 | 2  | 265/289 | 91.7 | 5  | 5.60           |
| 家庭生活與性教育  |                            | 62/69  | 89.9 | 4  | 47/51   | 92.2 | 1  | 147/169 | 92.9 | 4  | 266/289 | 92.0 | 4  | 0.62           |
| 社 區 衛 生   |                            | 61/69  | 89.7 | 5  | 47/51   | 92.2 | 1  | 156/167 | 87.0 | 9  | 255/289 | 88.5 | 7  | 1.15           |
| 消 費 者 保 健 |                            | 66/69  | 95.7 | 1  | 47/51   | 92.2 | 1  | 156/167 | 93.4 | 3  | 269/289 | 93.7 | 1  | 0.68           |
| 老 化 與 死 亡 |                            | 58/66  | 87.9 | 6  | 43/49   | 86.7 | 8  | 144/166 | 86.7 | 10 | 245/289 | 87.2 | 9  | 0.07           |

表11 健康教育教師專業知識詳細內容需求之次數表

| 項 目        | 次 數 |
|------------|-----|
| 壹、個人衛生     |     |
| 衛生行為       | 39  |
| 視力保健       | 17  |
| 口腔衛生       | 15  |
| 身體器官       | 11  |
| 生長發育       | 8   |
| 生理成長對行為之影響 | 7   |
| 青春期之個人衛生   | 6   |
| 運動與健康      | 5   |
| 其 他        | 28  |
| 未 答        | 155 |
| 合 計        | 291 |
| 貳、煙酒、藥物    |     |
| 吸菸問題       | 99  |

| 項 目      | 次 數 |
|----------|-----|
| 濫用藥物     | 48  |
| 藥物中毒     | 18  |
| 毒 品      | 16  |
| 其 他      | 5   |
| 未 答      | 105 |
| 合 計      | 291 |
| 叁、心理衛生   |     |
| 心理知識     | 23  |
| 壓力（情緒）調適 | 22  |
| 心理輔導     | 15  |
| 青少年心理特性  | 13  |
| 人際關係     | 12  |
| 如何與朋友相處  | 10  |
| 擇 友      | 9   |
| 價 值 觀    | 8   |

| 項          | 目 | 次數  |
|------------|---|-----|
| 認識自己       |   | 4   |
| 心理健康之重要    |   | 4   |
| 其 他        |   | 28  |
| 未 答        |   | 143 |
| 合 計        |   | 291 |
| 肆、食物營養     |   |     |
| 營養素之功用     |   | 42  |
| 均衡的營養      |   | 24  |
| 減 肥        |   | 11  |
| 食物中毒       |   | 10  |
| 不同食物含那些營養素 |   | 6   |
| 食品衛生       |   | 3   |
| 其 他        |   | 35  |
| 未 答        |   | 160 |
| 合 計        |   | 291 |
| 伍、安全和急救    |   |     |
| 急救技術       |   | 73  |
| 意外災害       |   | 22  |
| 人工呼吸       |   | 18  |
| 野外安全       |   | 6   |
| 安全教育       |   | 5   |
| 交通安全       |   | 3   |
| 火 災        |   | 2   |
| 其 他        |   | 18  |
| 未 答        |   | 144 |
| 合 計        |   | 291 |
| 陸、疾病的預防    |   |     |
| 目前流行之疾病    |   | 40  |
| 正確之醫療保健行為  |   | 24  |
| 疾病預防       |   | 20  |
| 傳染病        |   | 20  |
| 登 革 熱      |   | 17  |
| A I D S    |   | 15  |

| 項        | 目 | 次數  |
|----------|---|-----|
| 認識疾病     |   | 11  |
| 青少年常見之疾病 |   | 4   |
| 疾病新知     |   | 3   |
| 其 他      |   |     |
| 未 答      |   | 126 |
| 合 計      |   | 291 |
| 柒、家庭生活與性 |   |     |
| 性教育      |   | 31  |
| 家庭生活     |   | 22  |
| 親子溝通     |   | 18  |
| 家庭計劃     |   | 9   |
| 性生理      |   | 7   |
| 異性交往     |   | 7   |
| 優 生      |   | 5   |
| 青春期之健康生活 |   | 4   |
| 性別角色     |   | 2   |
| 性 病      |   | 2   |
| 其 他      |   | 29  |
| 未 答      |   | 155 |
| 合 計      |   | 291 |
| 捌、社區衛生   |   |     |
| 垃圾處理     |   | 24  |
| 環境保護     |   | 22  |
| 公害及防治    |   | 22  |
| 環境污染     |   | 13  |
| 環保意識     |   | 11  |
| 環境衛生     |   | 10  |
| 環保組織     |   | 8   |
| 其 他      |   | 27  |
| 未 答      |   | 154 |
| 合 計      |   | 291 |
| 玖、消費者保健  |   |     |
| 消費者權益    |   | 63  |

| 項         | 目 | 次 數 |
|-----------|---|-----|
| 食 品 選 購   |   | 42  |
| 消 費 意 識   |   | 21  |
| 食 品 添 加 物 |   | 12  |
| 消 費 者 組 織 |   | 3   |
| 其 他       |   | 20  |
| 未 答       |   | 130 |
| 合 計       |   | 291 |
| 拾、老化與死亡   |   |     |

| 項          | 目 | 次 數 |
|------------|---|-----|
| 老人保健       |   | 31  |
| 面對老化與死亡之調適 |   | 28  |
| 死亡的意義      |   | 18  |
| 老人病        |   | 16  |
| 老人福利       |   | 5   |
| 其 他        |   | 43  |
| 未 答        |   | 160 |
| 合 計        |   | 291 |

A study on Curriculum Teaching Obstacles, and In-Service  
Training among Health Education Teachers of  
Junior High Schools

Yen Han-Wen Edwin, Liu Chieh-Hsing, Chang Lie-Jung

ABSTRACT

The purposes of this study are: 1) to investigate the factors which affect "Health Education" teachers' intention for participating in the in-service training; 2) to find out a better way for implementing the in-service training for the health education teachers; 3) to understand the teachers' needs toward in-service training based on their backgrounds.

The study population are health education teachers of junior high schools in Taiwan area, 307 subjects from 111 schools were selected by the procedure of systematic cluster sampling, completed data were collected from 291 cases by interview.

The major conclusions are as follows:

1. Most of the teachers perceived the needs of attending the in-service training. Those who have higher capability revealed higher level of need. Three out of four teachers showed the willings for attending the in-service training.
2. The factors which positively affect the teachers' intention toward attending the in-service training include that in-service training can 1) exchange teachers' teaching experiences; 2) adjust a teacher's teaching emotion; 3) learn and familiar with some of new skills in teaching. The factors which negatively affect the teachers' intention toward attending the in-service training include the following considerations: 1) children; 2) tuition; 3) opportunity.
3. The better ways for attending the in-service training are 1) taking 40 credits from graduate school in summer; or 2) participating in one-week orientation in school terms.
4. The needs for the curriculum of in-service training were found. Results can be valuable references for the in-service training design.

Keyword: Teacher In-Service Training, Health Education.